

Астана қаласы
М.Әуезов атындағы
№86 мектеп-гимназиясының
5 «З» сынып оқушысы
Амангелді Аяулым Олжасқызына
Меенжайы: Бозінген 18

Мінездеме

Амангелді Аяулым Олжасқызы 2011 жылы 28 ақпанда дүниеге келген. Білім алушы толық емес отбасында тәрбиеленуде. Әлеуметтік жағдайы орташа. Үйден барып-келіп оқиды. Оқушы мектеп талабына сай киінеді.

Оқушының таным процесстерінің дамуында ерекшеліктері бар, қарапайым оқу, жазу дағдыларын меңгергенімен зейіні, қабылдауы тұрақсыз, кері байланыс жасамайды, берілген тапсырмаларды көңіл-күйіне қарай орындайды. Қоршаған ортамен қарым-қатынасқа түсуі қиындық туғызады. Сыныпта ешкіммен араласпай, тұйықталып отырады. Достары жоқ. Оқушы сабаққа тым ерте келіп алуы немесе сабақтан соң ұзақ уақыт үйге қайтпай жүріп алатын кездері бар. Сыныптастарына немесе мұғалімге қатты ренжіген кезде агрессиялық мінез-құлық көрсетеді. Сабақ үстінде түрлі тағамдар жеп отырады, айтылған ескертулерді тындамайды.

Мектеп психологы

Бектурганова С.М.



**3г формасы. Психологтың оқушыға жазған тұжырымдамасы,
мектептің психологиялық-педагогикалық қызметінің отырысына арналған**

Оқушының аты-жөні: *Аманжол* *Асқар*

Жасы: *11*

Сынып: *5^{«Б»}*

I. Оқу іс-әрекеті. Қызметті ерікті реттеуі:

1. Мотивациясы- сабаққа ынтасы орташа, көңіл-күйіне байланысты.

2. Өзін-өзі ұйымдастыру және жоспарлау – өзін-өзі ұйымдастыра алады, іс-әрекетін жоспарлай алады. Сабаққа келу, сырт келбеті, сабақ барысында өзін қалай ұстау керектігін біледі.

3. Орындауы - сабақ барысында берілген тапсырмаларды орындауға тырысады, тақтадан немесе кітаптан көшіру тапсырмаларын жақсы орындайды.

4. Оқу іс-әрекетін бақылау (критичность) – орындауы баяу, көңіл-күйіне байланысты.

5. Жұмысқа қабілеттілігі – қалыптасқан, мұғалімнің берген тапсырмаларын орындайды.

6. Әрекет қарқыны – баяу, дегенмен орындауға тырысады.

7. Сабақтағы мінез-құлқы (сабақта тәртіп ережесін сақтауы)- сабақтағы мінез-құлқы мен тәртібі жақсы, егер оқушыға ешкім тиіспесе өзін жақсы ұстайды. Ал егер сыныптастары келемеждеп немесе намысқа тиетін сөздер айтса ашуға беріледі.

II. Танымдық дағдысы.

1. Қабылдауы (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: қабылдауы тұрақсыз, жәй ықпалды қажет етеді.

2. Зейіні (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: зейіні шоғырланбаған, шашыраңқы.

3. Есте сақтау (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: есте сақтауы орташа.

Есте сақтау, сақтау, қолдану ерекшеліктері-өз мүмкіндіктеріне сай мәліметтерді есінде сақтай алады.

4. Сөйлеу тілінің дамуы-жақсы, бірақ тек сұрасаң ғана қысқа ғана жауап береді. Өздігінен өз ойын білдіріп сөйлемейді.

5. Интеллектуалды дамуы-логикалық ойлауы төмен.

6. Кеңістік және уақыт қатынастары туралы түсініктерін қалыптастыру-орташа.

III. Эмоционалды-ерік сфера

1. Эмоциялық реакцияның ерекшеліктері – оқушы негізінен алғанда сабырлы, дегенмен егерде оған басқа адам орынсыз сөйлесе эмоциясын басқара алмай ашуланып кетеді.

2. Іс-әрекетті ерікті түрде реттеу-іс-әрекетін реттей алады, орындауға тиіс тапсырмаларды орындап отыруға тырысады.

3. Тұлғалық ерекшеліктері – сабырлы, жауапкершілігі бар.

IV. Қарым-қатынас

1. Мұғаліммен қарым-қатынасы (басқа ересектермен) – жақсы, үлкенге құрмет көрсете алады.

2. Сыныптастарымен және өзге серіктестерімен қарым-қатынасы жақсы.

3. Отбасымен қарым-қатынас: ата-ана, ағалар, апалар, басқа туыстарымен қарым-қатынасы жақсы.

V. Сенсомоторлы сфера

1. Ерекшеліктері (жеткіліксіздігі, бұзылысы) жалпы және ұсақ моторикасы (дағдысы)

2. Бастаушы: қолы қалыпты, аяғы қалыпты, құлағы қалыпты, көзі қалыпты.

3. Ерекшелігі (жеткіліксіздігі, бұзылыстары) сезімталдық: көру, есту, вестибулярлық, проприоцептивтік, тактильді.

VI. Әлеуметтік бейімделуі мен мінез-құлқы

1. Әлеуметтік бағыттылық: ұқыптылық, өзіне-өзі қызмет көрсету (соның ішінде мектепке дайындық), үй шаруасына дағдыландыру.

2. Отбасында, қоғамда жалпы қабылданған мінез-құлық ережелерін орындау

3. Мінез-құлық ауытқулары: жаман әдеттер, жанжал, агрессивтілік, бағынбау, сабақтан қалу және т.б.

1. Қызығушылығы, әуестері-қосымша үйірмелерге қатсыпайды.

2. Жағымды және күшті жақтары, потенциалды мүмкіндіктері – оқушы мектеп ережесіне сай киініп, мектеп талаптарына сай өзін ұстайды, тәртібі жақсы, бұзақылық жасамайды.

Психолог қорытындысы (қазіргі даму деңгейі, осы салалардағы өзіндік ерекшеліктер, әлеуетті мүмкіндіктер) қазіргі даму мүмкіндіктері бірқалыпты, оқу процесінде ата-анасы және мұғалімдерінің көмегін қажет етеді.

Оқудағы қиындықтардың болжамды себептері - тұйықтығы, өзін-өзі көрсете алмауы.

Ұсыныстар: Сынып оқушыларымен қарым-қатынасын жақсарту;

Психологиялық кеңестер;

Түзете-дамыту жұмыстары.

Күні: 1.8.2023 ж

Психологтың аты-жөні: *Сенмурзина* Р.М. *Сенмурзина*

2 а-формасы

Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы (бірнеше күн ішінде бағалау)

Оқушының аты-жөні: *Анжелеңі Вегунте 5 сынып*

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні				
		20.09	12.10	24.11	30.12	17.01
	I. Сыныптағы мінез-құлық	Оқу пәні				
		ағылш. тіл	матем.	орыс. тіл	тарих	бейн. өнер
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1	1	1	1	1
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	1	1	1	1	1
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2	2	2
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды					
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды..					
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	1	1	2	1	2
II. Қызмет қарқыны						
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	2	2	2	2	2
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	1	1	1	1	1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1	2	1	1	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.					
III. Танымдық дамуы						
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады					
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	1	1	1	1	1
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1	1	1	1	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.					
IV. Сөйлеу тілінің дамуы						
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.					

2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	1	1	1	1	1	
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	1	1	1	1	1	
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1	1	1	1	1	
	V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы						
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2	2	2	2	2	
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.						
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	1	1	1	1	1	
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді						
	VI. Эмоционалдық ерекшеліктер						
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.						
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	1	2	1	2	1	
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.						
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.						
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)						
	VII. Моторлық дамуы						
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз						
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз						
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.						
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар						
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы						
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар						
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.						
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).						

18 20 19 20 .

26 формасы

Сабақта оқушының әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық бағалау (бірнеше күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

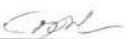
Баланың аты-жөні Ахметов Азат Жасы: 11
 Мұғалім/психолог, педагог, логопед Бектурганова Бибигулия
 Сыныбы 5^с3 Бақылау күні 16.11.2022 ж.

2 б -форма сабақ барысында оқушыны бақылау нәтижесі бойынша толтырылады.
 Бақылау хаттамасында жиі қолданылған балдар әр графикке қойылады

№	Бағалау сипаты	Балдық жүйеде бағалау
I. Сыныптағы тәртібі		
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	1
II. Қызмет қарқыны		
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	2
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	
III. Танымдық дағдысы		
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады	
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	1
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	
IV. Сөйлеу тілінің дамуы		
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	1
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	1
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	1

4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы		
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	1
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер		
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	1
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	
4.	Көңіл-күйі төмен, корқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	1
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	1
VII. Моторлық дамуы		
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы		
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	
Балдық көрсеткіштің жалпы саны		18

Толтыру күні « 16 » 11 2022 ж

Педагогтың/маманның қолы 

**2022-2023 оқу жылына 5-сынып оқушысы Амангелді Аяулым психолог
жүргізетін жеке сабақтар бағдарламасы**

жеке, топтық, шағын топ сабақтары (оқушылар тобы)	жұмыстың бағыты, мақсат және күтілетін нәтиже	жетістіктерін белгілеу + немесе -	ескерту (нәтижеге қол жеткізбеудің себебі)
жеке сабақ	I. есту-сөйлеу қабылдауын, зейінін дамыту 1. берілген іс-қимылдарды («тоқтажаттығулар») орындау.: - бір рет сөйлемей немесе сөздік сигнал - екі сигнал - бір әрекеттен екіншісіне ауысу арқылы орындау 2. сөз командаларын орындау («Робот» ойыны) - екі іс-әрекеттер - үш іс-әрекеттер - ауысу («кәте робот») 3. еркін зейін қойып естуіне ойын шартын орындау. - «иә және жоқ» - «мен көрсеткендей емес, айтуым бойынша орында» - Доп ойыны	Жетістіктерді бағалау критерийлері: 4-дұрыс орындау 3-дұрыс, бірақ баяу және қиын орындау. 2 - б а л а н ы ң өзі түзететін к а т е л і к т е р м е н орындау. 1-психологтың көмегімен орындау 0-орындау мүмкін емес	Оқушы жағу жұмыстарын ұқсастық орындайды. КСБДЖ тапсырмаларды психологтың көмегімен орындайды.
	II. есту-сөйлеу есте сақтауын дамыту. 1. 3 сөзді есте сақтау және айту («Дүкен» ойыны және т. б.) - 3 сөзден құралған сөз тіркесі 2. 4 сөзді есте сақтау және айту. - 4 сөзден құралған сөз тіркесі.	+ немесе -	Оқушы 2-3 сөзден тұратын сөз тіркестеріне баяу айта алады.
	III. ақыл-ой жұмыс қабілетін, психикалық тонусын арттыру. 15 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау). 20 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау).	мұғаліммен, ата-аналармен әңгімелеудің нәтижелері бойынша жетістіктерді бағалау және сыныптағы сабақтарда бақылау (2 а, б нысандарын қолдану арқылы)	Оқушы кейбір тапсырмаларды орындайды.

Педагог-психолог 

С.М.Бектурганова

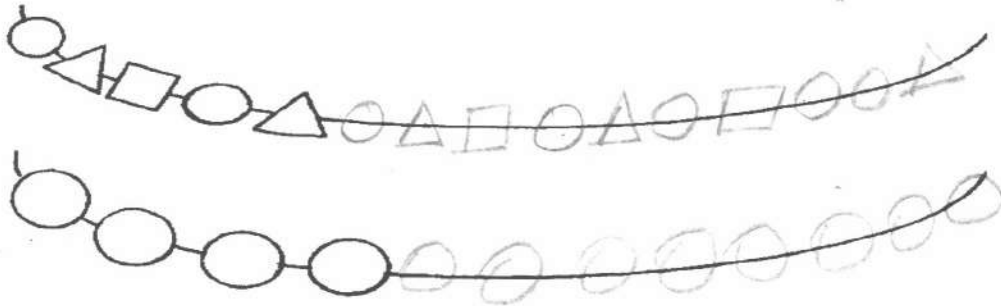
«Бисер» тапсырмасы

Суреттегі моншақтарды толықтырыңыз. Гүлдерге карап, төрбұрышта салынған гүлге ұқсасын тап, оны қорша.

М

Задание «Бусы»

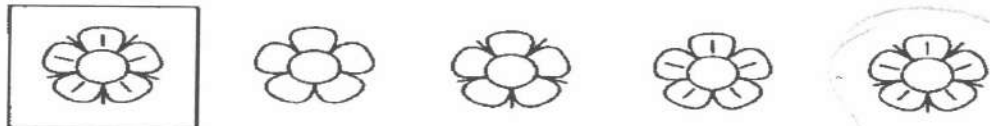
Дорисуй бусы, не нарушая закономерности.



Вн

Задание «Цветок»

Рассмотри цветок, который нарисован в квадрате. Найди среди остальных цветов такой же и обведи его.



«Заттарды ретке келтір» тапсырмасы

Әр қатардағы артық затты тауып, сызып тастаңыз

М

Задание «Наведи порядок»

Найди в каждом ряду лишний предмет и зачеркни его.



«Бисер» тапсырмасы

Қыздар шынында да әр түрлі үйірмелерді жақсы көреді. Қызды қуантайық: оған үлгіні бұзбай моншақтарды қосыңыз

М

Задание «Бусы»

Девочки очень любят разные украшения. Давай порадуем девочку: дорисуй ей бусы, не нарушая закономерности.

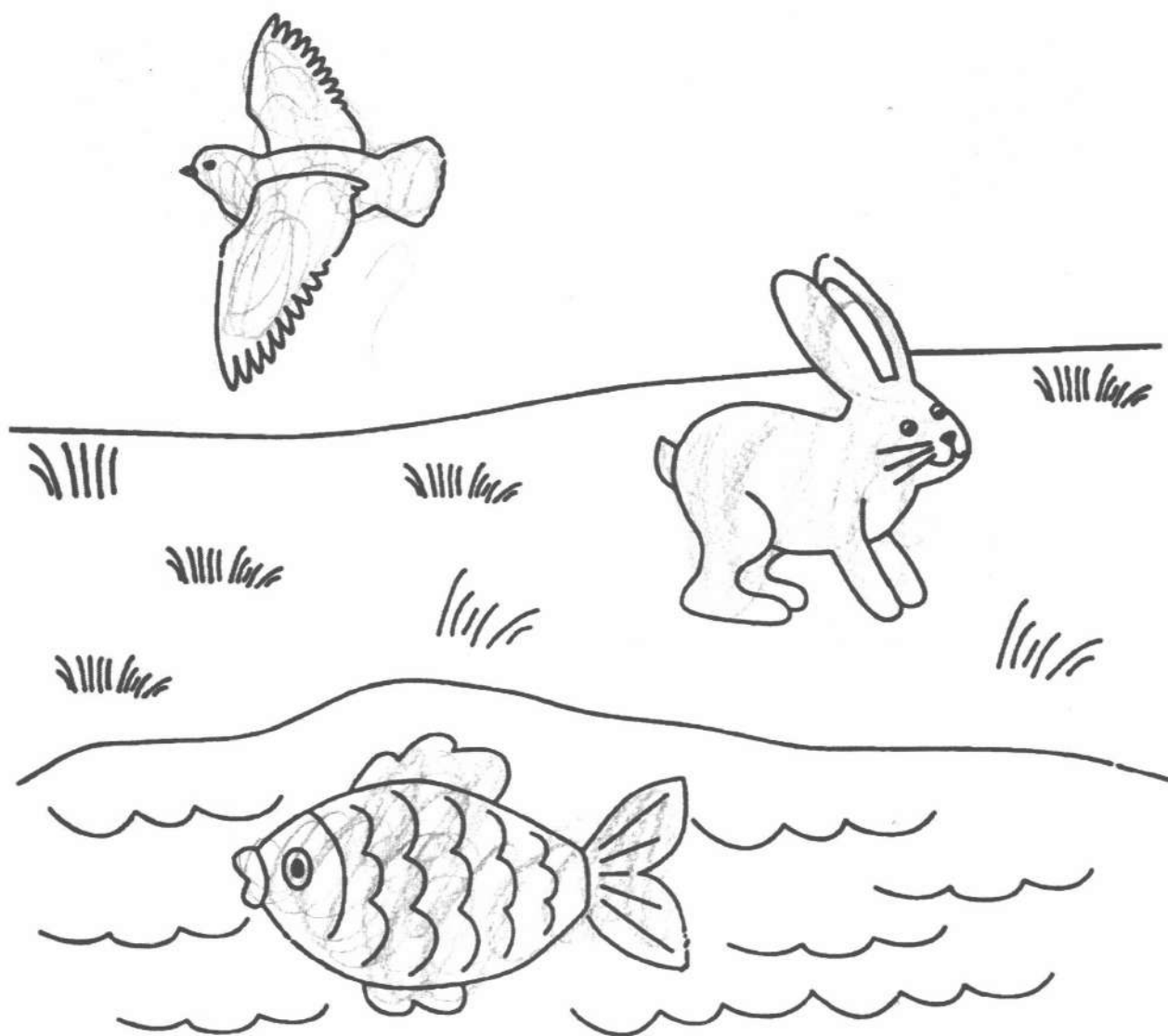


47

Ақмеуі Регина 5^{«Б»}
24.11.2022ж.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Курочка или диньку из-заекать она, прыгать дал.
Предложите малышу назвать животных и их действия (летает, плавает, прыгает). Пусть раскрасит картинки.



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

*Маму ардиг дине мундугерин корсет жана ама,
Жошу ардиг басын иши*
Предложите ребенку показать у собаки части
тела (голову, хвост, уши, туловище, ноги).
Пусть малыш раскрасит собачку.



*Росаику: Ресурсы.
27.09.2022 г.*

Бланк 1

Фигуры для запоминания

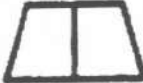
Фигуры для запоминания

Бланк 2

Место для воспроизведения второй фигуры

Место для воспроизведения второй фигуры

MAAM.RU

Аннотация

Регистрация 5-3-22

2009 2022 г.